



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования, первый проректор

 Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил:
Емельянов Ю.Н., канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчика)
истории обществознания и педагогических технологий
Рябиков А.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала
протокол от «14» мая 2025 г. № 9
Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:


Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район;


Баровская А.Н., Заместитель директора по УВР, учитель истории первой категории МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район.

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины:	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1 Занятия лекционного типа	7
2.3.2 Занятия семинарского типа	12
2.3.3 Лабораторные занятия.	15
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
3. Образовательные технологии	16
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4. Оценочные и методические материалы	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	24
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.1 Основная литература:	25
5.2 Дополнительная литература:	26
5.3 Периодические издания:	25
6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины	26
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
7.1 Перечень информационных-коммуникационных технологий	Ошибка! Закладка не определена.
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» является формирование системных знаний, понятий об историческом прошлом Краснодарского края, о процессе формирования и развития населяющих его народов и их неповторимой, уникальной культуре; приобретение знаний по методике преподавания предмета «Кубановедение» в школе; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной методики преподавания предмета.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- рассмотреть основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;
- изучить основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;
- сформировать способность решать методические задачи по предмету используя современные технологии.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1.

Для освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» студенты используют знания, умения, навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины, дисциплин «Основы духовно-нравственного воспитания», а также предмета «История России» базовой части.

Дисциплина «Теоретические основы и технологии преподавания дисциплины «Кубановедение» является предшествующей для изучения «Философии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	

<p>ИПК 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики</p>	<p>знает основные определения, основные эпохи в истории человечества и их хронологии, основные закономерности и направления развития истории человечества и народов, населявших в прошлом и населяющих сейчас Кубань;</p> <p>современное состояние методических знаний, концептуальные модели и подходы к предмету</p> <p>умеет выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу народов мира, России, земляков-кубанцев, исторических деятелей в достижение мировой цивилизации.</p> <p>владеет основами исторического мышления, основами методики преподавания предмета; навыками проведения сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала</p>
<p>ПК-4 – Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию</p>	
<p>ИПК 4.1 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий</p>	<p>знает основные термины и определения, место истории региона в системе гуманитарного знания;</p> <p>основные исторические факты, даты, события, имена исторических деятелей, связанных с историей Кубани;</p> <p>умеет работать с научной литературой по истории своей малой Родины, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по данной дисциплине;</p> <p>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения, организовывать подгруппы студентов своей группы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p> <p>владеет основами методики преподавания, иметь представления об источниках исторического знания и приёмах работы с ними, профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины.</p>

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			А	-		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		48,2	48,2	-	-	-
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Практические занятия		28	28	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		59,8	59,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28	-	-	-
Реферат		3,8	3,8	-	-	-
Контроль:						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,2	48,2			
	зач. ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае						
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	8	2	2	-	4
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани						
2.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	10	2	2	-	6
3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	10	2	2	-	6
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	10	2	2	-	6
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	8	2	2	-	4
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	8	2	2	-	4
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента						

7.	Тема 7 Средства обучения предмету	10	2	2	-	6
8.	Тема 8 Методы обучения	9,8	-	4		5,8
9.	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	8	-	2	-	6
10.	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	10	-	4	-	6
11.	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	10	-	4	-	6
	Итого по дисциплине:	101,8	14	28	-	59,8
	Контроль самостоятельной работы	6				
	Промежуточная аттестация	0,2				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае			
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Население. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Физико-географическое положение края. Выход к двум морям. Форма рельефа. Равнины. Низменности. Высокогорная часть края. Население края. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Полезные ископаемые края. Энергетическое сырье. Минеральные и термальные воды. Особенности климата. Погодные аномалии. Воды края. Растительный и животный мир. Северо-Кавказский экономический район. Южный федеральный округ. Статус пограничного региона. Административный центр края – Краснодар. Районные города. Поселения городского типа. Сельские административные округа.	Т.У.
Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани			
2.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Аланы (IV в.). Гунны (IV в.). Болгары (VII – VIII вв.). Хазары (VII – VIII вв.). Печенеги (IX в.). Половцы (XI – XIII вв.). Монголо-татары (XIII – XIV вв.). Хозяйственное и культурное взаимодействие. Политические процессы. Освоение бассейнов Черного и Азовского морей итальянским купечеством (XIII – XV вв.). Усиление в регионе позиций Генуэзской республики. Появление Кафы и других торговых факторий. Экономическое и культурное взаимодействие с местными племенами. Социальная структура адыгского общества. Турецкая экспансия в Причерноморье	Т.У.

		<p>и Приазовье. Ирано-турецкое противоборство и его влияние на политическую обстановку в регионе. Военное сопротивление отдельных адыгских племен.</p> <p>Появление на Кубани в XVII в. первых русских поселенцев: предпосылки и причины. И.Ф. Некрасов (ок. 1660 – 1737 гг.). Хозяйственный уклад казаков. Уход некрасовцев в Турцию. Сохранение культуры и обычаев.</p> <p>Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску.</p> <p>Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска.</p>	
3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	<p>Политические мероприятия по присоединению Крыма, Тамани и Правобережной Кубани (1783 г.). Российско-османская война 1789-1791 гг. Окончательно закрепление перехода к России правобережной Кубани по Ясскому договору 1791 г. Пожалование Екатериной II кубанских земель Черноморскому казачьему войску.</p> <p>Проблема земельного устройства черноморцев. 1792 г. жалование черноморцам Екатериной II территории правобережной Кубани и их переселение. Деятельность С. Белого, З. Чепеги, А. Головатого. Положения о Черноморском казачьем войске 1842 г., его внутреннее устройство, гражданский и военный быт казаков. Учреждение Кавказского казачьего полка. 1825 г. – переселение казаков Хоперского и Волгского полков. 1832 г. – учреждение Кавказского линейного войска.</p> <p>Появление декабристов на Кубани (30 – 40 гг. XIX в.) и их служба в полках действующей армии. Увеличения числа военных столкновений. Взятие Анапы 1828 г. и</p>	Т.У.

		<p>крейсерование восточного побережья Черного моря русскими кораблями. Строительство Черноморской береговой линии и Лабинской линии. Строительство станиц, укреплений и фортов. Деятельность А.П. Ермолова, М.П. Лазарева, А.А. Вельяминова, Г.Х. Засса, Г.А. Рашпиля. Адрианопольский договор (1829 г.) Образование Кубанской области (1860 г.). Проведение реформ 60-70 гг.: особенности, итоги и значение массовая крестьянская колонизация и экономическое развитие Кубани. Строительство железных дорог. Развитие сельского хозяйства. Внешняя и внутренняя торговля. Зарождение цементной промышленности.</p> <p>Геополитическая и стратегическая привлекательность Кавказского региона. Причины экспансии на Кавказ иностранных государств (Персия, Турция, Англия). Периодизация и основные события кавказской войны.</p> <p>Культура и ментальность кубанского казачества. Музыкальная жизнь. Театральная жизнь. Изобразительное искусство. Деятельность Ф.А. Коваленко.</p>	
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	<p>Рост промышленного производства. Экономический кризис 1900-1903 гг. промышленный подъем 1909 – 1913 г. Увеличение посевов пшеницы, подсолнечника, табака и других культур. Переработка сельхозпродукции. Особенности помещичьего, казачьего, крестьянского и горского землепользования. Своеобразие сословно-структуры края. Забастовки и вооруженные выступления в годы революции 1905 – 1907 г. Восстание 2-го Урупского полка. Февральская революция 1917 г. Деятельность гражданских комитетов и Советов рабочих, солдатских, казачьих депутатов. Кубанское краевое правительство. I съезд Советов Кубани (февраль 1918 г.) И.И. Янковский (1893 – 1919 гг.), Я.И. Полуян (1891 – 1937 гг.) Установление советской власти. Поход генерала Л.Г. Корнилова (1870-1918 гг.) и А.И. Деникина (1872-1947 гг.) в Екатеринодар. Боевые действия Добровольческой армии. Поход Таманской армии. Поражение и исход Белой армии с территории края.</p> <p>Замена продразверстки продовольственным налогом. Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Развитие цементной и нефтяной промышленности. Коллективизация на Кубани и</p>	Т.У.

		<p>ее последствия. Система «черных досок». Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, совхозов и МТС. Кубанское Зарубежье Политические организации и движения казачества за рубежом Атаман Кубанского казачьего войска в Зарубежье В.Г. Науменко (1883-1979 г.). Участие кубанских казаков в событиях Второй мировой войны на стороне германского вермахта.</p> <p>Мобилизация кубанцев в Красную армию. Боевой путь 50-й отдельной кавалерийской дивизии, 17-го кавалерийского казачьего корпуса. Битва за Кавказ (июль 1942 – ноябрь 1943 г.). Подпольная борьба и партизанское движение. Оккупационный режим. Освобождение края и восстановление народного хозяйства.</p> <p>Достижения довоенного уровня производства по ведущим отраслям в 1950 г. Преобразования и реформы на Кубани в период хрущевского руководства. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Замедление темпов роста в промышленности. Укрепление и специализация сельскохозяйственного производства. Агропромышленные объединения. Творчество кубанских писателей, поэтов, художников.</p>	
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	<p>Современный этап развития Кубани. Переход экономики к рыночным отношениям. Реорганизация части колхозов и совхозов в акционерные общества. Развитие цементной, нефтяной, перерабатывающей промышленности, оздоровительно-курортного сектора. Возрождение культуры. Рост исторического и национального самосознания. Первые общественные организации по изучению истории и культуры Кубанского казачества. Учредительный съезд возрожденного кубанского казачества (1990 г.) Е.А. Нагай, А.В. Берлизов, В.П. Громов. Политическая и экономическая деятельность хуторских, станичных, городских казачьих обществ. Возрождение традиций и обычаев кубанского казачества. Современные проблемы межнациональных отношений и миграционные процессы в крае. Конфессиональная ситуация в крае.</p>	Т.У.Р.
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	<p>Распространение христианства на кубанских землях. Деятельность Кирилла и Мефодия. Появление ислама. Старообрядцы на территории края. Организация казаками</p>	Т.У.

		церковной жизни. Протоиерей К. Россинский. Монастыри и монашество. Русская православная церковь в годы советской власти.	
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента			
7.	Тема 7 Средства обучения предмету	<p>Средства обучения как источники знаний и инструменты организации учебно-познавательного процесса.</p> <p>Место и роль устного слова учителя в обучении истории, праву и обществознанию, воспитании и развитии учащихся.</p> <p>Печатные средства обучения: их общая характеристика и роль в организации процесса обучения. Наглядные средства обучения: вещественная, изобразительная, условно-графическая наглядность, их роль в реконструкции исторического прошлого.</p> <p>Технические средства обучения и компьютерная техника в преподавании истории, права и обществознания.</p> <p>Школьный учебник – основное средство обучения в школе. Функциональная роль учебника в учебно-воспитательном процессе. Проблемы современных учебников.</p> <p>Учебники и учебно – методические комплексы. Учебные пособия: хрестоматии, книги для чтения, рабочие тетради.</p>	Т.У.
8.	Тема 8 Методы обучения	<p>Методы, приемы, формы обучения. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств обучения и способов, взаимной деятельности учителя и учащихся.</p> <p>Методы устного изложения. Диалог как способ развития личности ученика и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Проблемы организации диалога на уроке.</p> <p>Виды устного изложения. Требования к устному изложению. Использование учителем различных источников знаний при изложении материала. Организация познавательной деятельности учащихся. Обучение учащихся умению пользоваться приемами устного изложения.</p> <p>Методы работы с печатными средствами обучения. Учебник - основной источник знаний. Приемы работы с текстом учебника с учетом задач урока и возрастных особенностей учащихся. Использование исторических источников и художественной литературы в обучении. Особенности изучения исторических источников в школе. Приемы</p>	Т.У.

		использования их на уроках. Роль художественной литературы в изучении кубановедения. Методика работы с художественной литературой. Виды справочной литературы. Обучение учащихся пользоваться справочным материалом.	
9.	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	Урок - основная форма организации процесса преподавания. Современные подходы к уроку. Структурные компоненты урока. Урок и его типы. Формы проведения уроков. Игры. Познавательные задачи. Факторы выбора методического варианта урока.	Т.У.
10.	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	Виды планирования: авторские программы; календарно-тематическое и поурочное планирование. Коммуникативная подготовка к уроку. Прогнозирование результатов обучения. Анализ и самоанализ урока. Учебные экскурсии. Факультативные курсы.	Т.У.
11.	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Цели и задачи систематической проверки и оценки знаний и умений учащихся. Основные виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Образцы заданий. Проверка и закрепление знаний в ходе изучения нового материала. Итоговая проверка. Формы проверки: индивидуальная, групповая, фронтальная. Домашнее задание по кубановедению. Руководство выполнением домашнего задания. Виды заданий. Формы и критерии оценки знаний и умений учащихся	Т.У.Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о Краснодарском крае			
1.	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.		Т.У.

Раздел 2. Исторические этапы развития Кубани			
2.	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Практическое занятие №1. Кубань в эпоху Средневековья 1. Нашествия кочевников на кубанские земли (I тыс.н.э.). 2. Тмутараканское княжество (X – XII вв.). 3. Итальянское присутствие в регионе (XIII – XV вв.). 4. Некрасовские казаки (XVIII в.). 5. Присоединение Кубани к Российской империи	Т.У.
3.	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	Практическое занятие №2. Развитие Кубани в XIX в. 1. Деятельность декабристов на Кубани 2. Реформы и преобразования на Кубани в 60 – 70 гг. XIX в. и их значение Практическое занятие №3. Развитие Кубани в XIX в. 1. Кубанское казачество: традиции, образ жизни.	Т.У.
4.	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	Практическое занятие №4. Развитие Кубани в XX в. 1. Российские революции начала XX века на Кубани 2. Установление Советской власти и ее политика.	Т.У.
5.	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Практическое занятие №5. Развитие Кубани в XX в. 1. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. 2. Современное развитие Кубани	Т.У.Р.
6.	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Практическое занятие №6. Конфессиональные отношения на Кубани 2 час. <u>План:</u> 1. Зарождение христианства на Кавказе. 2. Усиление исламского влияния. 3. Деятельность Русской Православной Церкви на Кубани. 4. Современные проблемы межконфессиональных отношений.	Т.У.
Раздел 3. Научно-методическая подготовка учителя регионального компонента			
7.	Тема 7 Средства обучения предмету	Практическое занятие №7. Средства обучения 1. Понятие средств обучения и их классификация. 2. Материальные средства обучения. 3. Идеальные средства обучения. Школьный учебник и художественная литература	Т.У.

		<p>1. Роль учебника в обучении истории. Проблема современного учебника.</p> <p>2. Анализ структуры и содержания учебника.</p> <p>3. Методический аппарат учебника.</p> <p>4. Роль художественной литературы в создании исторических образов и представлений.</p> <p style="text-align: center;">Наглядные средства обучения</p> <p>1. Роль наглядности в обучении.</p> <p>2. Художественные и учебные исторические картины.</p> <p>3. Условно-графическая наглядность на уроке (карты, схемы, меловые рисунки, аппликации)</p>	
8.	Тема 8 Методы обучения	<p>Практическое занятие №8. Методы обучения</p> <p>1. Типология методов обучения.</p> <p>2. Методы обучения по уровню познавательной деятельности учащихся.</p> <p>3. Словесные (устные и печатные) методы.</p> <p>4. Наглядные и практические методы обучения.</p> <p>Работа со школьным учебником в классе и дома.</p> <p>5. Методика работы с историческими источниками.</p> <p>6. Методика использования рабочей тетради.</p> <p>7. Методика работы учителя на уроке с использованием художественной литературы.</p>	Т.У.
9.	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №9. Урок – классическая форма обучения</p> <p>1. Типология уроков истории, обществознания и права.</p> <p>2. Основные требования к современному уроку.</p> <p>3. Подготовка учителем урока.</p>	Т.У.
10.	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №10. Формы проведения уроков</p> <p>1. Цели и задачи различных форм уроков.</p> <p>2. Характеристика форм проведения уроков.</p>	Т.У.
11.	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №11. Проверка и оценка знаний и умений учащихся</p> <p>1. Первичное закрепление знаний и умений учащихся.</p> <p>2. Домашние задания по кубановедению.</p> <p>3. Проверка результатов изучения дисциплины (функции, формы, виды, приемы проверки).</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие Современные педагогические технологии</p> <p>1. Инновационный процесс в мировой педагогике.</p> <p>2. Понятие развивающего обучения.</p> <p>3. Модульное обучение.</p> <p>4. Технологии развития критического мышления.</p>	Т.У.Р

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, Р – реферат

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516973 (дата обращения: 12.06.2025).
2	Подготовка к опросу	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531055 (дата обращения: 12.06.2025).
3	Подготовка сообщений	Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513636 (дата обращения: 12.06.2025). Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517091 (дата обращения: 12.06.2025).
4	Подготовка реферата	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493609 (дата обращения: 12.06.2025).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное устройство.	Технология концентрированного обучения	2*
2	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Информационная технология	2*
3	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привлечением специалиста *	2*
5	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2*
6	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Технология концентрированного обучения	2*
7	Тема 7 Средства обучения предмету	Личностно-ориентированная технология обучения	2*

8	Тема 8 Методы обучения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение*	
9	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
10	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
11	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
Итого по курсу			14
в том числе интерактивное обучение*			12*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края,	Работа малыми группами	2
2	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Работа малыми группами	2
3	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	Работа малыми группами	2
4	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в	Работа малыми группами	2
5	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Работа малыми группами Дискуссия *	2
6	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Работа малыми группами Дискуссия *	2*
7	Тема 7 Средства обучения предмету	Семинарское занятие с привлечением специалиста*	2*
8	Тема 8 Методы обучения	Круглый стол	4
9	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	Семинар с элементами лабораторной работы*	2*
10	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	Семинар с элементами лабораторной работы*	4*

11	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Семинарское занятие с привлечением специалиста*	4*
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	14*

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Тема 1 Географическое положение региона. Народонаселение. Природная среда края, экология региона и места проживания. Административное	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4

	устройство.		
2	Тема 2 Кубань в эпоху средневековья и нового времени	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
3	Тема 3 Развитие Кубани в XIX в.	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
4	Тема 4 Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
5	Тема 5 Современный этап развития Кубани	Устный опрос Реферат	5 4
6	Тема 6 Конфессиональные отношения на Кубани	Письменный опрос Активная работа на занятиях	5 4
7	Тема 7 Средства обучения предмету	Письменный опрос Разбор практических задач	5 4
8	Тема 8 Методы обучения	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
9	Тема 9 Формы организации процесса преподавания	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
10	Тема 10 Подготовка учителя к уроку.	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 4
11	Тема 11 Проверка и оценка учебных достижений школьников	Устный опрос Активная работа на занятиях	5 5
ВСЕГО			100

Примерные вопросы для устного опроса

1. Быт адыгов в XVI-XVII вв.
2. Кубань - полиэтничный регион.
3. Присоединение Кубани к Российской империи.
4. Тематическое планирование дисциплины «Кубановедение»: структура, основные характеристики.
5. Семейные традиции кубанских казаков.
6. Региональная история: общая характеристика, формирование нового типа знания.
7. Основные положения Указа Екатерины II от от 28 февраля 1792 года в контексте проблемы присоединения Кубани.
8. А.В. Суворов на Кубани
9. Применение современных методик преподавания региональной истории
10. Методика проведения экскурсий в начальной школе.

Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

Примеры тестовых заданий по курсу (с выбором одного правильного ответа)

1. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
 - 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
 - 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

2. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие

3. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой.

4. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования
- 4) Метод изучения

5. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) 9-летние
- 4) 11-летние

6. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) Концентрический
- 4) Цивилизационный

7. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) Учебный план
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

8. Кубанское казачество дореволюционного периода - это:

(несколько ответов)

- 1) А) сословие
- 2) В) политическая партия
- 3) Б) этнос
- 4) Г) общественная организация

9. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа появились:

(несколько ответов)

- 1) А) В конце XIII-XIV вв
- 2) В) В X-XI вв до н.э.
- 3) Б) В X в.

10. До переселения казаков основным населением Кубани являлись:
(несколько ответов)

- 1) А) Турки
- 2) В) Адыги
- 3) Б) Скифы

11. В каком году прибыло в Москву первое посольство адыгов?
(несколько ответов)

- 1) А) В ноябре 1552 г
- 2) В) В мае 1561 г.
- 3) Б) В октябре 1522 г.

12. Первый отряд казаков под командованием полковника Саввы Белого, высадился на Тамани:

- (несколько ответов)
- 1) А) В ноябре 1800 г.
 - 2) В) В августе 1792 г
 - 3) Б) В мае 1659 г.

13. Великий русский полководец А.В. Суворов прибыл в Прикубанье: (несколько ответов)

- 1) А) 1777 г
- 2) В) 1790 г.
- 3) Б) 1781 г.

14. Город Екатеринодар, ставший столицей Кубани был основан:
(несколько ответов)

- 1) А) 1800 г
- 2) В) 1550 г.
- 3) Б) 1793 г

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1.

Методика обучения дает ответы на вопросы: «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?». Какова, на ваш взгляд, их взаимосвязь? Как объяснить учащемуся, для чего ему нужно изучать предмет Кубановедение?

Задание 2.

Как вы понимаете следующее положение: «Учитель учит - ученик учится; ученик не только объект, но и субъект обучения»? Обоснуйте свою точку зрения на примере школьного обучения.

Задание 3.

Какова, на ваш взгляд, роль факторов «познавательные возможности учащихся» и «результаты обучения» в решении основных задач методики обучения Кубановедению?

Задание 4.

Какие факторы определяют отбор содержания учебного материала по Кубановедению? Объясните на примере, как лучше преподнести информацию учащемуся начальной школы.

Задание 5.

Приоритетным направлением в преподавании урока «Кубановедение» считаю привитие любви к своей большой и малой родине. Как по вашему можно заинтересовать учащихся

класса на уроке Кубановедения? Какие методы можно применить для реализации такой цели?

Задание 6.

Как на уроке Кубановедения можно применить форму обучения: Урок – путешествие? Ответ обоснуйте.

Задание 7.

Как можно использовать на уроках Кубановедения учебно-наглядные пособия? Попробуйте смоделировать фрагмент урока с применением такого метода ведения урока.

Задание 8.

Как лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроках Кубановедения? Какие средства могут быть использованы учителем в ходе такой деятельности? Перечислите их.

Задание 9.

Ни для кого не секрет, что школьники относятся к Кубановедению как «второстепенному» предмету, по которому не нужно сдавать экзамены, отсутствует учебник, изучается 1 час в неделю. Отсюда не только низкая мотивация к обучению, но и низкое качество знаний в этой области. Как по вашему мнению можно повысить интерес учащихся к предмету? Какие методы можно применить?

Задание 10.

В процессе изучения предмета Кубановедение у учителя возникает педагогическое противоречие между требованиями к результату обучения и имеющимся результатом. Как решить такую проблему? Ответ обоснуйте.

Задание 11.

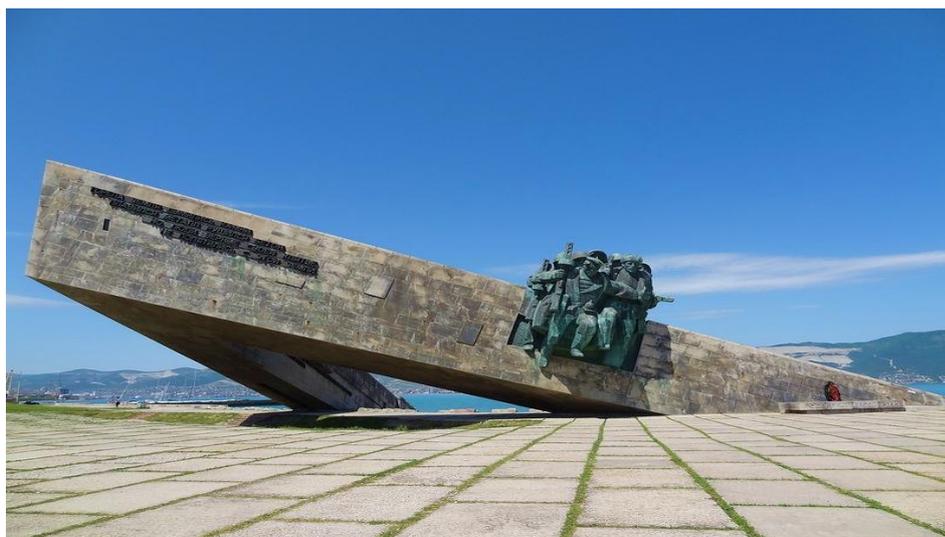
Вам, как учителю Кубановедения, предложили создать в школе музей. Вы решили привлечь к этому делу учащихся старших классов. Каким образом вы попытаетесь их заинтересовать?

Задание 12.

Смоделируйте фрагмент урока с использованием электронных носителей информации на уроках Кубановедения.

Задание 13.

Укажите название памятника. К какому событию он был воздвигнут. Укажите несколько выдающихся участников события.



Задание 14.

Как на уроках Кубановедения можно реализовать межпредметные связи с историей России, географией и биологией? Приведите пример.

Задание 15.

На основе собственного опыта, вспомнив лучшие уроки в школе, подготовьте урок Кубановедения на тему «Античная мифология и Причерноморье» и после составления конспекта попытайтесь выступить в роли учителя Кубановедения.

Задание 16.

Как можно реализовать в классе игровые технологии на уроках Кубановедения?

Приведите пример.

Задание 17.

Как организовать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся для приобретения ими положительного опыта гражданского воспитания в социуме?

Приведите пример.

Задание 18.

Разработайте 2 практических задания для формирования познавательных универсальных учебных действий.

Задание 19.

Как по вашему можно сформировать коммуникативные, общекультурные компетенции учащихся на уроках Кубановедения? Приведите примеры.

Задание 20.

Тема вашего текущего урока «Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани». Какие нетрадиционные формы урока можно применить к этой теме? Перечислите их.

Задание 21.

Урок Кубановедения можно оживить, пригласив гостей: участников реальных событий, людей разных профессий данной местности, героев войны и труда, выпускников родной школы. Продумайте фрагмент урока на такую тематику. Какую цель несет такой урок?

Задание 22.

Как вы считаете, какие подходы к изучению Кубановедения должны использоваться учителем? Дайте их характеристику. Каким образом они могут реализовываться на уроке?

Задание 23.

По каким темам и с помощью каких заданий можно организовать взаимодействие учащихся с родителями. Приведите пример.

Задание 24.

Составьте мини-конспект урока по теме «Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой» в 11 классе.



Задание 25.

На примере карты организуйте работу учащихся 5-6 классов.

Задание 26.

Разработайте мини-план внеклассного мероприятия на тему «Моя казачья семья».

Задание 27.

Составьте список мест вашего населенного пункта, где вы бы могли провести урок-экскурсию в рамках изучения Кубановедения.

Задание 28.

Для вовлечения в образовательный процесс детей со слабой мотивацией разработайте 3 индивидуальных задания, которые будут интересны всем учащимся.

Задание 29.

Для того, чтобы добиться высокой педагогической эффективности в работе учителя, нужно ли изучать методические новинки, ресурсы сети Интернет и образовательные сайты? Ответ обоснуйте.

Задание 30.

Назовите личность кубанцев участвовавших в Великой Отечественной Войне по краткому описанию.

Дважды Герой Советского Союза, маршал авиации, отец женщины-космонавта. В Краснодарском аэропорту установлен памятник летчице Таманского авиаполка. Конная казачья группа сражалась в 1941 году в Подмосковье. Кто ее возглавлял?

Задание 31.

Подготовьте познавательные задания для ведения экскурсии по памятным местам (населенный пункт Кубани по выбору) (работа в малых группах по выбору студентов).

Задание 32

Заселение Кубани в XIX веке (заполните таблицу)

Причины и цели	Результаты

Задание 33.

Подготовьте презентации по выбору: «Культурные установки исламского общества адыгов в XIX веке» «Нравственные ценности кубанских казаков» (работа в малых группах).

Примерная тематика рефератов

1. Роль культуры в становлении личности человека
2. Традиционные ценности кубанских казаков
3. Традиционные ценности горского населения Кубани
4. Методические приемы при организации экскурсий в этнографический музей
5. Образование на Кубани в дореволюционный период
6. Формирование системных знаний, умений, владений о многообразии истории и культуры Кубани
7. Технологии оптимизации межкультурного взаимодействия в Краснодарском крае
8. Проблемы взаимодействия культур различных народов Кавказа
9. Многонациональная Кубань
10. Межконфессиональные отношения на Кубани

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Минимальное требование содержит один теоретический вопрос и одну задачу.

Примерные вопросы на зачет

1. Кубань в эпоху средневековья
2. Развитие Кубани в XIX в.
3. Общественно-политическое и экономическое развитие Кубани общества в XX в.
4. Современный этап развития Кубани.
5. Организация работы со школьными учебниками и художественной литературой
6. Методика работы с наглядными средствами обучения
7. Урок – классическая форма обучения
8. Формы проведения уроков
9. Конфессиональные отношения на Кубани
10. Средства обучения предмету

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08424-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516973> (дата обращения: 12.06.2025).

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16440-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531055> (дата обращения: 12.06.2025).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2023. – 257 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08562-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513636> (дата обращения: 12.06.2025).

4. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05439-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493609> (дата обращения: 12.06.2025).

5. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09507-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517091> (дата обращения: 12.06.2025).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 12.06.2025).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512944> (дата обращения: 12.06.2025)

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.

6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. [Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки \(РГБ\).](https://ldiss.rsl.ru/) – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.

2. [Национальная электронная библиотека \(НЭБ\) \[включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ\] : \[федеральная государственная информационная система](#)

Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦИИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.

6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_source=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Курс входит в блок общекультурных дисциплин и занимает важное место среди них в процессе подготовки будущих педагогов. Знание истории зарубежных стран необходимо педагогу для формирования его мировоззрения, понимания логики развития всемирно-исторического процесса, мировой экономической системы, международных отношений и понимания специфики современных социокультурных процессов.

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности российско-северокавказских взаимоотношений в XIV-XIX вв.» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовке к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим заданиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по теме задания с тем, чтобы использовать эти знания при решении заданий. Тема задания сообщается студенту заблаговременно для самостоятельной подготовки. Часть заданий предусмотрена в виде проблемных, контрфактивных ситуаций, решение которых позволяет активизировать творческую деятельность студентов. Некоторые практические задания, перечень которых устанавливает преподаватель, студенты должны решать самостоятельно. Это производится с целью привития студентам навыков самостоятельного выполнения работы с источниковым материалом и решения поставленных проблем.

Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использоваться материалы периодических изданий. Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в процессе изучения учебной дисциплины.

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета.

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и

ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических (семинарских) занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации к выполнению доклада, реферата и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).
6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты:

- ГОСТ Р 7.0.5-2008
- ГОСТ 7.1-2003

Требования к подготовке и представлению реферативного обзора.

Реферативный обзор представляет собой сводную характеристику вопросов, рассматриваемых в первичных работах (статьях, монографиях) по проблеме, без критической оценки. Его задача – адекватное отражение содержания публикаций. В большинстве случаев он содержит сведения о новейших достижениях отечественной и зарубежной исторической науки за определенный промежуток времени.

Реферативные обзоры выполняются по периодическим изданиям, аналитическим статьям, опубликованным на специализированных интернет-сайтах (института Всеобщей истории РАН, института Латинской Америки РАН, института США и Канады РАН, института Европы РАН, института научной информации по общественным наукам РАН), а также по специальным реферативным сборникам, в которых опубликованы результаты исследований отечественных и зарубежных учёных по тем или иным проблемам истории стран Европы и Америки. Для обзора подбираются публикации за последние 2–3 года. При подборе литературы для реферативного обзора следует руководствоваться рекомендациями по раскрытию той или иной проблемы, изложенными в данном пособии. Кроме того, можно подобрать материалы для обзора самостоятельно. Для обзора нужно проанализировать в среднем 4–5 публикаций.

Структура и содержание реферативного обзора

Во введении обосновывается актуальность выбранной проблемы.

Далее по каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

- 1) актуальность и содержание проблемы (или её аспекта), которую рассмотрел автор в статье;
- 2) источниковая база, на которую опирался автор;
- 3) краткое изложение содержания статьи;
- 4) выводы автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2–3 страницы.

В заключительной части обзора дается короткое (1–2 страницы) резюме отреферированных статей, выявляется общее и отличное в публикациях по проблеме,

делаются выводы о степени её изученности. Несмотря на то что реферативный обзор не предполагает критику реферируемого материала, допускается высказывание своей точки зрения по заявленной проблеме, а также по выводам того или иного автора.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.